

ملخص البحث باللغة العربية

القيم التربوية لدى مدربي السباحة وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية

د/ محمد أشرف عوض

د/ رامى عمرو جاد

الباحث / خالد هاشم بيومى

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى القيم التربوية وعلاقتها بالمتغيرات الاجتماعية لمدربي السباحة وذلك من خلال بناء مقياس القيم التربوية لمدرب السباحة وبناء مقياس للمتغيرات الاجتماعية وذلك باستخدام المنهج الوصفي والأسلوب المسخر نظراً للأمنه لطبيعة البحث

* عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٣٠) مدرب (وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) مدرب) من نفس مجتمع البحث وخارجها وذلك بهدف التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس

الاستخلاصات :

- توصيل الباحث إلى مقياس القيم التربوية للمدربين والذي يضم (٥) محاور وهم:
(القيم الجمالية - القيم الاجتماعية - القيم المعرفية - تحمل المسؤولية - التنافس)
- توصيل الباحث الى مقياس المتغيرات الاجتماعية للمدربين والذي يضم (٤) محاور وهم:
(التعاون - المشاركة - احترام الآخرين - الولاء - الانضباط)
- * وتم تحليل البيانات وفقاً للأساليب الاحصائية الآتية :
(المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - معامل الارتباط - النسبة المئوية - الاهمية النسبية - كا^٢)

Research summary in English

***the educational values of swimming coaches and their relationship to some Social**

D/ Mohamed Ashraf Awad

D/ Ramy Amr Gad

researcher / Khaled Hashem Bayoumi

*** The research aims to identify the level of educational values and their relationship to some social variables among swimming coaches**

this is trough building a mea sure of educational values for swimming coaches and building a measure of social variables.

using the descriptive method and the survey method due to its relevance to the nature of the research a the research .

sample:- The researcher selected the research sample using the deliberate method and consisted of 130 trainers, and the basic study was conducted on a sample of 100 trainers.

the exploratory study was also conducted on a sample of 30 trainers from the same research community and outside in order to ensure of the clarity and under of the sample of the scale phrases.

- clarification of the method of answering the scale phrases.

Abstracts:- connecting the researcher to the education values - measure for trainers, which includes 5 axes (aesthetic - social - Know ledge values - bearing responsibility competition - connecting the researcher to the social variables measure for trainers, which includes 4 axes (cooperation - participation-respect



for others – loyalty – discipline) Data were analyzed according to the following

statistical methods :- (SMA – standard deviation – correlation coefficient – Percentage – Relative importance – Ka2)

القيم التربوية لدى مدربي السباحة وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية

د/ محمد أشرف عوض

د/ رامى عمرو جاد

الباحث / خالد هاشم بيومى

مقدمة ومشكلة البحث :

القيم تعتبر من أكثر الخصائص الإنسانية تأثراً بالإطار الثقافى فى المجتمع فلكل مجتمع نسقه القيمي الخاص و هذا لا يعنى أن قيم جميع افراد المجتمع واحدة بل تختلف من فرد لآخر ومن جماعة إلى جماعة أخرى حسب متغيرات السن والجنس والبيئه والظروف الإقتصادية والإجتماعية وغير ذلك من المتغيرات، والقيم ظاهرة دينامية متطورة لذلك لابد من النظر إليها من خلال الوسط الذى تنشأ فيه والحكم عليها حكماً موقفياً وذلك بنسبتها إلي المعايير التى يضعها المجتمع فى زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع . (١١ : ٥٧)

وقبولها أو ويؤكد علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا على أن القيم تعبر عن أهداف نمائية للتفاعل الإجتماعى وما ينبغى أن يكون، فالقيم الإجتماعية ما هى إلا إختزال لثقافة المجتمع ودوافعه الأخلاقية، ومعبرة عن رؤيته لما هو مقبول أو غير مقبول، فقيم مثل الصدق والشرف والأمانة والعمل الجاد وغيرها توجد فى كل المجتمعات وفى كل الأزمنة والعصور مهما اختلفت ثقافة المجتمع والفرق الجوهرى بين الثقافات فى الأهمية النسبية لكل قيمة و مدى مشروعيتها ودرجة رفضها. (٥ : ١٨٥)

وبعد مفهوم القيم من المفاهيم التى على بها كثير من الباحثين فى مجالات مختلفة كالفلسفة والتربية والإقتصاد وعلم النفس وعلم الاجتماع وغير ذلك من التخصصات العلمية الأخرى ، وقد ترتب على ذلك نوع من الخلط والغموض فى تأويل وإستخدام تناول مفهوم القيم من تخصص الآخر بل أصبح لهذا المفهوم إستخدامات متعددة داخل التخصص الواحد .

(٦ : ١٩٣)

وتعتبر رياضة السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التى تستخدم الوسط المائى كوسيلة للتحرك خلاله ، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان بدنياً ومهارياًً وعقلياًً واجتماعياًً ونفسياًً . (٣ : ٣٢)

ويرتبط تحقيق التقدم لمستوى الإنجاز الرقمية فى سباحة المنافسات على العديد من العوامل المتداخلة التى يمكن عن طريق دراستها التوصل لأفضل زمن إنجازى ويشير إلى ذلك

إسماعيل البيك (١٩٨٢م) بأن الارتقاء بمستوى السباحين يرجع في الحقيقة إلى استغلال بعض العوامل التي تعتبر بمثابة مقومات أساسية يمكن عن طريقها التقدم بنتائج السباحين ، وأن الضبط الأمثل للأداء سواء كان فنياً أو خططياً يؤثر في توزيع الجهد والعبء الواقع على الأجهزة الحيوية مما يحقق مبدأ اقتصادية الجهد ويؤدي إلى رفع مستوى الإنجاز الرياضي .

(٤ : ٢ ، ٣)

تعتبر السباحة التنافسية إحدى مجالات السباحة التي تمارس وفق قوانين وقواعد محددة ومعروفة ينظمها الاتحاد الدولي لسباحة الهواة وفيها يخضع السباح لبرنامج تدريبي منظم يهدف في نهايته تحقيق إنجاز رقمي منشود وهذا يتطلب بذل الجهد والانتظام في التدريب لفترات طويلة ومستمرة ، وقد شهد التاريخ في السنوات الأخيرة تقدماً علمياً ملحوظاً في مجال التدريب الرياضي وتدريب السباحة بصفة خاصة ، قد انعكس ذلك على زيادة البحوث فضلاً عن الكتب العلمية المتخصصة التي تسعى للاستفادة من الدراسات والبحوث العلمية وتنتج هذه الاستفادة في مجال تخطيط التدريب . (١٢ : ١ - ٢)

وبالتالي فإن تمتع المدربين بالقيم التربوية من الأهمية بضرورة حيث أن هذه القيم تنعكس على اللاعبين من حيث إلتزامهم الرياضي والأخلاقي والإلتزام بالتعليمات والقوانين الموضوعه، لذا أراد الباحث التعرف على مستوى القيم التربوية لدى المدربين والتعرف أيضاً على علاقتها بالمتغيرات الاجتماعية و معرفة إنعكاس هذه القيم التي يتمتع بها المدربين على مستوى المتغيرات الاجتماعية .

أهمية البحث :

أولاً : الأهمية العلمية:

- ١- محاولة التعرف على خصائص وأبعاد القيم التربوية المميزة لمدربين السباحة.
- ٢- يعتبر هذا البحث المحاولة الأولى لدراسة القيم التربوية لمدربي السباحة.
- ٣- يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى مجال علم النفس الذي يهتم بالدراسة على المدربين.

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

- التعرف على مستوى القيم التربوية لمدربي السباحة.

هدف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على القيم التربوية لمدربي السباحة وذلك من خلال :-
- بناء مقياس القيم التربوية لمدربي السباحة.
-

تساؤلات البحث :

- ما هو مستوى القيم التربوية لدى المدرسين عينة البحث ؟

مصطلحات البحث :

القيم :

عبارة عن عادات و مستويات سلوكية و مبادئ و مثل تعتبر مرغوبة من ثقافة أو جماعة معينة . (٢ : ٥٥٤)
الدراسات السابقة :

١ - دراسة هبة ممدوح التهامي (٢٠١٧م) (١٥) وكان عنوانها " الدراما الحركية وتأثيرها على دعم القيم والاتجاهات الإجتماعية لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى " ، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير الدراما الحركية على دعم القيم الإجتماعية المتمثلة فى (التعاون والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى (٩-١٢) سنة الحلقة الأولى وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٢١٠) تلميذ وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القيم الإجتماعية (التعاون والمشاركة والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) وأن النسب المئوية لمقدار التغير الحاد بلغت (٦.٤٩%) .

٢ - دراسة نجلاء على الاعصر (٢٠١٩م) (١٤) وكان عنوانها " توجيه الاعلام لتنمية بعض القيم التربوية باستخدام الدراما الحركية لمرحلة الطفولة المتأخرة " ، ومن اهم اهدافها توجيه الاعلام لتنمية بعض القيم التربوية باستخدام الدراما الحركية لمرحلة الطفولة المتأخرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة وكانت اهم النتائج تم بناء مقياس للقيم التربوية (قيم أخلاقية - قيم إجتماعية - قيم جمالية) تصميم برنامج للدراما الحركية لتنمية بعض القيم التربوية .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من مدربي السباحة .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٣٠) مدرب ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (١٠٠) مدرب ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٠) مدرب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (٣)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٣٠	١٠٠	١٣٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

– أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف مدربين السباحة.

– أن تكون العينة ممثلة لجميع مدربين السباحة.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات

– مقياس القيم التربوية لمدربي السباحة "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس القيم التربوية لمدربي السباحة "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالقيم التربوية ومراجعة قوائم ومقاييس القيم التربوية.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس القيم التربوية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها سبعة محاور وهي:-

– قيم اجتماعية.

– قيم جمالية.

– قيم معرفية.

– تحمل المسؤولية.

– التنافس.

– الصدق.

- قيم أخلاقية .
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:
قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس القيم التربوية لمدربي السباحة، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٧) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)
- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:
قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم سبعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
القيم التربوية لمدربي السباحة

(ن = ٧)

م	المحاور	٣- التكرار	٤- النسبة المئوية للموافق
١	قيم اجتماعية.	٧	%١٠٠
٢	قيم جمالية.	٧	%١٠٠
٣	قيم معرفية.	٦	%٨٦
٤	تحمل المسؤولية.	٦	%٨٦
٥	الصدق.	٢	%٢٩
٦	قيم أخلاقية .	٣	%٤٣
٧	التنافس.	٥	%٧١

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس القيم التربوية لمدربي السباحة تراوحت (٢٩%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، وتم حذف المحور رقم (٥ - ٦)، وذلك ارتضى الباحث ٥ محاور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس القيم التربوية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدربي السباحة، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٤) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع القيم التربوية لمدربي السباحة.
- ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:
- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع

العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٤) عبارة حيث قام

الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي:

- صدق المقياس:
- صدق المحكمين:

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول قيم اجتماعية

(ن=٧)

٥- م	٦- العبارة	٧- التكرار	٨- النسبة المئوية
١	اسعي دائماً لتكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين	٦	%٨٦
٢	اشعر بأنني شخص اجتماعي	٧	%١٠٠
٣	افضل قضاء وقت فراغي مع زملائي الذي اشعر معهم بالراحة والفرح	٧	%١٠٠
٤	افضل أحياناً بأن يتولي أحد غيري قيادة التدريبات	٧	%١٠٠
٥	اسعي دائماً الي تكوين صدقات جديدة	٥	%٧١
٦	اشعر بالفرح عند تحقيق ميدالية من قبل أحد اللاعبين الذي أقوم بتدريبهم	٧	%١٠٠
٧	اسعي دائماً لدعم روح التعاون بيني وبين زملائي	٧	%١٠٠
٨	اري أن رياضة السباحة تعمل علي ازالة العدواة والاختلاف بين الافراد	٦	%٨٦
٩	اسعي دائماً لمشاركة زملائي في حل مشاكلهم	٦	%٨٦
١٠	اتبادل بيني وبين زملائي كل ما هو جديد في رياضة السباحة من معلومات ومعارف	٧	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (قيم اجتماعية) قد تراوحت بين (٧١%، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧١%، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني قيم جمالية

(ن=٧)

١٢ - النسبة المئوية	١١ - التكرار	١٠ - العبارة	٩ - م
٧١%	٥	أهتم دائماً بمظهري وملابس سواء في التدريبات أو المنافسات	١
٧١%	٥	أسعي دائماً الي الاهتمام بجمال أداء السباحين للمهارات	٢
١٠٠%	٧	أفضل دائماً بأن يكون كل شئ مرتب ومنظم أثناء التدريبات	٣
١٠٠%	٧	أسعي دائماً للمحافظة علي نظافة الادوات المستخدمة في التدريبات	٤
١٠٠%	٧	اسعي احياناً للمشاركة في بعض الخدمات التطوعية للمحافظة علي نظافة حمام السباحة	٥
١٠٠%	٧	اري ان رياضة السباحة تسهم بشكل كبير في تنمية التوافق الحركي لدي السباحين	٦

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (قيم جمالية) قد تراوحت بين (٧١% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧١% ، ليكون المحور من ٦ عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث قيم معرفية

(ن=٧)

١٦ - النسبة المئوية	١٥ - التكرار	١٤ - العبارة	١٣ - م
١٠٠%	٧	أسعي دائماً لمعرفة كل ما هو جديد في مجال السباحة	١
٧١%	٥	اسعي دائماً لمعرفة اللوائح والقوانين الخاصة برياضة السباحة وكذلك التعديلات التي تحدث فيها	٢
١٠٠%	٧	اسعي دائماً للبحث عن الجديد في مجال السباحة من	٣

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١١)

		معلومات ومعارف	
١٠٠%	٧	اسعي دائماً لتطوير مهاراتي وقدراتي في ضوء الامكانيات المتاحة	٤
١٠٠%	٧	اسعي الي الابتكار في التدريبات	٥
٨٦%	٦	اسعي دائماً علي حضور الدورات والبرامج الرياضية الخاصة برياضة السباحة واطب عليها	٦

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (قيم معرفية) قد تراوحت بين (٧١% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧١% ، ليكون المحور من ٦ عبارات.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع تحمل المسئولية (ن=٧)

١٧- م	١٨- العبارة	١٩- التكرار	٢٠- النسبة المئوية
١	اواجه المشكلات التي اقع فيها ولا استسلم لها بسهولة	٦	٨٦%
٢	اتحمل واثابر في اي عمل اتواجد فيه	٥	٧١%
٣	اعمل علي الاعتناء بأي عمل أتواجد فيه	٧	١٠٠%
٤	افضل قيادة زملائي أثناء التدريبات او المنافسات	٥	٧١%
٥	اسعي دائماً لتحمل المسئوليات وأخذها مأخذ الجد	٧	١٠٠%
٦	اعمل دائماً علي تنفيذ الواجبات التي اتكلف بها مهما كانت الصعاب التي تواجهني	٥	٧١%
٧	اشعر بالسعادة لاعتماد الآخرين علي	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تحمل المسئولية) قد تراوحت بين (٧١% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧١% ، ليكون المحور من ٧ عبارات

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس التنافس

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١٢)

(ن=٧)

٢١- م	٢٢- العبارة	٢٣- التكرار	٢٤- النسبة المئوية
١	اشعر بالسعادة والفخر من تحقيق سباحيني مراكز اولي ومتقدمة	٧	١٠٠%
٢	اسعي دائماً للتفوق علي الاخرين	٦	٨٦%
٣	ابذل قصاري جهدي لكي اكون افضل من الاخرين	٧	١٠٠%
٤	اسعي احياناً الي عدم الاختلاط بسهولة مع المدربين الجدد	٧	١٠٠%
٥	اسعي دائماً لتحقيق الفوز في المنافسات وليس شرف التمثيل	٧	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (التنافس) قد تراوحت بين (٨٦% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧١% ، ليكون المحور من ٥ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) مدرب من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور قيم اجتماعية

ن=٣٠

٢٥- م	٢٦- العبارة	٢٧- معامل الارتباط
١	اسعي دائماً لتكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين	*٠.٥٦١
٢	اشعر بأنني شخص اجتماعي	*٠.٥١٨
٣	افضل قضاء وقت فراغي مع زملائي الذي اشعر معهم بالراحة والفرح	*٠.٥٣٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١٣)

معامل الارتباط	العباراة	م
٢٧ - معامل الارتباط	٢٦ - العبارة	٢٥ - م
*٠.٤٨٧	افضل أحياناً بأن يتولي أحد غيري قيادة التدريبات	٤

تابع جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور قيم اجتماعية

ن=٣٠

معامل الارتباط	العباراة	م
٣٠ - معامل الارتباط	٢٩ - العبارة	٢٨ - م
*٠.٥١٣	اسعي دائماً الي تكوين صدقات جديدة	٥
*٠.٤٠٥	اشعر بالفرح عند تحقيق ميدالية من قبل أحد اللاعبين الذي أقوم بتدريبهم	٦
*٠.٥٦٣	اسعي دائماً لدعم روح التعاون بيني وبين زملائي	٧
*٠.٤٤٢	اري أن رياضة السباحة تعمل علي ازالة العدواة والاختلاف بين الافراد	٨
*٠.٥٠٩	اسعي دائماً لمشاركة زملائي في حل مشاكلهم	٩
*٠.٤٢٣	اتبادل بيني وبين زملائي كل ما هو جديد في رياضة السباحة من معلومات ومعارف	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (قيم اجتماعية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (قيم اجتماعية).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور قيم جمالية

ن=٣٠

معامل الارتباط	العبرة	م
*٠.٤٢٧	أهتم دائماً بمظهري وملابس سواء في التدريبات أو المنافسات	١
*٠.٦١٩	أسعي دائماً الي الاهتمام بجمال أداء السباحين للمهارات	٢
*٠.٤٤١	أفضل دائماً بأن يكون كل شئ مرتب ومنظم أثناء التدريبات	٣
*٠.٦٦٣	أسعي دائماً للمحافظة علي نظافة الادوات المستخدمة في التدريبات	٤
*٠.٤٢٩	اسعي احياناً للمشاركة في بعض الخدمات التطوعية للمحافظة علي نظافة حمام السباحة	٥
*٠.٣٣٩	اري ان رياضة السباحة تسهم بشكل كبير في تنمية التوافق الحركي لدي السباحين	٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (قيم جمالية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (قيم جمالية).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور قيم معرفية ن=٣٠

معامل الارتباط	العبرة	م
*٠.٣٩٨	أسعي دائماً لمعرفة كل ما هو جديد في مجال السباحة	١
*٠.٥٨٣	اسعي دائماً لمعرفة اللوائح والقوانين الخاصة برياضة السباحة وكذلك التعديلات التي تحدث فيها	٢
*٠.٥٧٩	اسعي دائماً للبحث عن الجديد في مجال السباحة من معلومات	٣

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١٥)



ومعارف		
*٠.٦٣١	اسعي دائماً لتطوير مهاراتي وقدراتي في ضوء الامكانيات المتاحة	٤
*٠.٦١٩	اسعي الي الابتكار في التدريبات	٥
*٠.٥٥٤	اسعي دائماً علي حضور الدورات والبرامج الرياضية الخاصة برياضة السباحة واوظب عليها	٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (قيم معرفية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (قيم معرفية).

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور تحمل المسؤولية

ن=٣٠

م - ٣٧	٣٨ - العبارة	٣٩ - معامل الارتباط
١	اواجه المشكلات التي اقع فيها ولا استسلم لها بسهولة	*٠.٦٦٠
٢	اتحمل واثابر في اي عمل اتواجد فيه	*٠.٦٧٤
٣	اعمل علي الاعتناء بأي عمل أتواجد فيه	*٠.٥١٨
٤	افضل قيادة زملائي أثناء التدريبات او المنافسات	*٠.٦٥٨
٥	اسعي دائماً لتحمل المسؤوليات وأخذها مأخذ الجد	*٠.٤٤١
٦	اعمل دائماً علي تقيذ الواجبات التي اتكلف بها مهما كانت الصعاب التي تواجهني	*٠.٤٠٩
٧	اشعر بالسعادة لاعتماد الآخرين علي	*٠.٥٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تحمل المسؤولية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١٦)

يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (تحمل المسؤولية).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور التنافس

ن=٣٠

م - ٤٠	٤١ - العبارة	٤٢ - معامل الارتباط
١	اشعر بالسعادة والفخر من تحقيق سباحيني مراكز اولي ومنتقدمة	*٠.٥٦١
٢	اسعي دائماً للتفوق علي الاخرين	*٠.٤٣٢
٣	ابذل قصاري جهدي لكي اكون افضل من الاخرين	*٠.٥٧٤
٤	اسعي احياناً الي عدم الاختلاط بسهولة مع المدربين الجدد	*٠.٦٠٨
٥	اسعي دائماً لتحقيق الفوز في المنافسات وليس شرف التمثيل	*٠.٥٠٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (التنافس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الخامس (التنافس).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٣٠

م - ٤٣	٤٤ - المحاور	٤٥ - معامل الارتباط
١	قيم اجتماعية.	*٠.٨٩٦
٢	قيم جمالية.	*٠.٧٨٩
٣	قيم معرفية.	*٠.٧٩٨
٤	تحمل المسؤولية.	*٠.٨٥٨
٥	التنافس.	*٠.٨٧١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (١٧)

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) مدرب من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٦)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٣٠

م - ٤٦	المحاور - ٤٧	معامل - ٤٨ الفاكورنباخ
١	قيم اجتماعية.	*٠.٨٧٧
٢	قيم جمالية.	*٠.٧٤٨
٣	قيم معرفية.	*٠.٧١٢
٤	تحمل المسؤولية.	*٠.٨٤٦
٥	التنافس.	*٠.٨٥٩

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٧١٢ ، ٠.٨٧٧) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٧)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان - ٤٩	القيمة - ٥٠
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٧٠٨
معامل جتمان	*٠.٧٥١
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨٠٠
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٨٢٤

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٧٠٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٠٠) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨٢٤) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠١٩/١١/١٧) الي الفترة (٢٠١٩/١١/٢١)م على عينة عشوائية من مدربي السباحة وقوامها (٣٠) مدرب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
 - توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.
- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقاييس البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/١١/٢٦)م الي الفترة (٢٠٢٠/١/٢٣) على عينة اساسية وقوامها (١٠٠) مدرب.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

- ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما هو مستوى القيم التربوية لدى المدربين عينة البحث)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (القيم التربوية) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٣٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الاول (قيم اجتماعية)

ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اسعي دائماً لتكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين	٧٣	٧٣.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٨٦.٠٠٠	٢٥٨	٧٠.٩٤
٢	اشعر بأنني شخص اجتماعي	٧٠	٧٠.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٨٦.٠٠٠	٢٥٨	٦١.٠٤
٣	افضل قضاء وقت فراغي مع زملائي الذي اشعر معهم بالراحة والفرح	٨٠	٨٠.٠٠٠	١١	١١.٠٠٠	٩	٩.٠٠٠	٩٠.٣٣	٢٧١	٩٨.٠٦
٤	افضل أحياناً بأن يتولي أحد غيري قيادة التدريبات	٧٧	٧٧.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٨	٨.٠٠٠	٨٩.٦٧	٢٦٩	٨٦.٥٤
٥	اسعي دائماً الي تكوين صدقات جديدة	٧٢	٧٢.٠٠٠	٦	٦.٠٠٠	٢٢	٢٢.٠٠٠	٨٣.٣٣	٢٥٠	٧١.١٢
٦	اشعر بالفرح عند تحقيق ميدالية من قبل أحد اللاعبين الذي أقوم بتدريبهم	٦٧	٦٧.٠٠٠	٩	٩.٠٠٠	٢٤	٢٤.٠٠٠	٨١.٠٠٠	٢٤٣	٥٤.٣٨
٧	اسعي دائماً لدعم روح التعاون بيني وبين زملائي	٨٤	٨٤.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٣	٣.٠٠٠	٩٣.٦٧	٢٨١	١١٧.٠٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (٢٠)

١٢٠.٥٠	٩٣.٣٣	٢٨٠	٥.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٠	٨٥.٠٠	٨٥	٨	اري أن رياضة السباحة تعمل علي ازالة العدواة والاختلاف بين الافراد
--------	-------	-----	------	---	-------	----	-------	----	---	-------------------------------------------------------------------

تابع جدول (٣٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
 على المحور الاول (قيم اجتماعية)

ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
٩	اسعي دائماً لمشاركة زملائي في حل مشاكلهم	٧٢	٧٢.٠٠	١٧	١٧.٠٠	١١	١١.٠٠	٨٧.٠٠	٢٦١	٦٧.٨٢
١٠	اتبادل بيني وبين زملائي كل ما هو جديد في رياضة السباحة من معلومات ومعارف	٧٣	٧٣.٠٠	١٨	١٨.٠٠	٩	٩.٠٠	٨٨.٠٠	٢٦٤	٧٢.٠٢

 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (قيم اجتماعية) لاستبيان (القيم التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨١.٠٠ % ، ٩٣.٦٧ %)

جدول (٣١)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثاني (قيم جمالية)

ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أهتم دائماً بمظهري وملابس سواء في التدريبات أو المنافسات	٧٩	٧٩.٠٠٠	١١	١١.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٨٩.٦٧	٢٦٩	٩٣.٨٦
٢	أسعي دائماً الي الاهتمام بجمال أداء السباحين للمهارات	٨٢	٨٢.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٦	٦.٠٠٠	٩٢.٠٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٣	أفضل دائماً بأن يكون كل شئ مرتب ومنظم أثناء التدريبات	٧٤	٧٤.٠٠٠	٧	٧.٠٠٠	١٩	١٩.٠٠٠	٨٥.٠٠٠	٢٥٥	٧٦.٥٨
٤	أسعي دائماً للمحافظة علي نظافة الادوات المستخدمة في التدريبات	٨٢	٨٢.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٩٢.٣٣	٢٧٧	١٠٧.٥٤
٥	اسعي احياناً للمشاركة في بعض الخدمات التطوعية للمحافظة علي	٨١	٨١.٠٠٠	٧	٧.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٨٩.٦٧	٢٦٩	١٠٢.٦٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (٢٢)



									نظافة حمام السباحة
									اري ان رياضة السباحة تسهم بشكل كبير في تتمية التوافق الحركي لدي السباحين
١٠٢.٩٨	٨٩.٣٣	٢٦٨	١٣.٠٠	١٣	٦.٠٠	٦	٨١.٠٠	٨١	٦

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (قيم جمالية) لاستبيان (القيم التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٥.٠٠ % ، ٩٢.٣٣ %)

جدول (٣٢)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (قيم معرفية)

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أسعي دائماً لمعرفة كل ما هو جديد في مجال السباحة	٧٨	٧٨.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	٤	٤.٠٠٠	٩١.٣٣	٢٧٤	٩٢.٧٢
٢	اسعي دائماً لمعرفة اللوائح والقوانين الخاصة برياضة السباحة وكذلك التعديلات التي تحدث فيها	٧٢	٧٢.٠٠٠	٢٤	٢٤.٠٠٠	٤	٤.٠٠٠	٨٩.٣٣	٢٦٨	٧٣.٢٨
٣	اسعي دائماً للبحث عن الجديد في مجال السباحة من معلومات ومعارف	٦٧	٦٧.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	٨٣.٠٠٠	٢٤٩	٥١.١٤
٤	اسعي دائماً لتطوير مهاراتي وقدراتي في ضوء الامكانيات المتاحة	٥٨	٥٨.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٢٧	٢٧.٠٠٠	٧٧.٠٠٠	٢٣١	٢٩.٥٤
٥	اسعي الي الابتكار في التدريبات	٨٢	٨٢.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٩٢.٣٣	٢٧٧	١٠٧.٥٤
٦	اسعي دائماً علي	٨٧	٨٧.٠٠٠	٧	٧.٠٠٠	٦	٦.٠٠٠	٩٣.٦٧	٢٨١	١٢٩.٦٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (٢٤)

									حضور الدورات والبرامج الرياضية الخاصة بالرياضة السباحة واوذب عليها
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (قيم معرفية) لاستبيان (القيم التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٧.٠٠ % ، ٩٣.٦٧ %)

جدول (٣٣)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الرابع (تحمل المسئولية)

ن=١٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اواجه المشكلات التي اقع فيها ولا استسلم لها بسهولة	٧٣	٧٣.٠٠	١٧	١٧.٠٠	١٠	١٠.٠٠	٨٧.٦٧	٢٦٣	٧١.٥٤
٢	اتحمل واثابر في اي عمل اتواجد فيه	٧٥	٧٥.٠٠	١٤	١٤.٠٠	١١	١١.٠٠	٨٨.٠٠	٢٦٤	٧٨.٢٦
٣	اعمل علي الاعتناء بأي عمل أتواجد فيه	٧٧	٧٧.٠٠	٣	٣.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٨٥.٦٧	٢٥٧	٩٠.١٤
٤	افضل قيادة زملائي أثناء التدريبات او المنافسات	٥٢	٥٢.٠٠	١٨	١٨.٠٠	٣٠	٣٠.٠٠	٧٤.٠٠	٢٢٢	١٧.٨٤

٥	اسعي دائماً لتحمل المسئوليات وأخذها مأخذ الجد	٥٥	٥٥.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	٢٧	٢٧.٠٠٠	٢٢٨	٧٦.٠٠٠	٢٢.٣٤
٦	اعمل دائماً علي تففيذ الواجبات التي اتكلف بها مهما كانت الصعاب التي تواجهني	٧٧	٧٧.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٦٧	٨٩.٠٠٠	٨٥.٩٤
٧	اشعر بالسعادة لاعتمااد الآخرين علي	٦٨	٦٨.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٢٤٨	٨٢.٦٧	٥٥.٠٤

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تحمل المسؤولية) لاستبيان (القيم التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٤.٠٠ % ، ٨٩.٠٠ %)

جدول (٣٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الخامس (التنافس)

ن=١٠٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اشعر بالسعادة والفخر من تحقيق سباحيني مراكز اولي ومتقدمة	٦٥	٦٥.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٨١.٦٧	٢٤٥	٤٥.٥٠

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (٢٦)

١٢٠.٥٠	٩٣.٣٣	٢٨٠	٥.٠٠	٥	١٠.٠٠٠	١٠	٨٥.٠٠	٨٥	٢	اسعي دائماً للتفوق علي الاخرين
٨٤.٠٨	٨٦.٠٠	٢٥٨	١٨.٠٠	١٨	٦.٠٠	٦	٧٦.٠٠	٧٦	٣	ابذل قصاري جهدي لكي اكون افضل من الاخرين
٢٤.٥٠	٨٠.٠٠	٢٤٠	١٥.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	٣٠	٥٥.٠٠	٥٥	٤	اسعي احياناً الي عدم الاختلاط بسهولة مع المدرين الجدد
٢٤.٠٨	٧٩.٣٣	٢٣٨	١٨.٠٠	١٨	٢٦.٠٠	٢٦	٥٦.٠٠	٥٦	٥	اسعي دائماً لتحقيق الفوز في المنافسات وليس شرف التمثيل

كما ^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (التنافس) لاستبيان (القيم التربوية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٩.٣٣ % ، ٩٣.٣٣ %)

ثانياً مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

وبعد مفهوم القيم من المفاهيم التي على بها كثير من الباحثين في مجالات مختلفة كالفلسفة والتربية والإقتصاد وعلم النفس وعلم الاجتماع وغير ذلك من التخصصات العلمية الأخرى ، وقد ترتب على ذلك نوع من الخلط والغموض في تأويل وإستخدام تناول مفهوم القيم من تخصص الآخر بل أصبح لهذا المفهوم إستخدامات متعددة داخل التخصص الواحد .

(٦ : ١٩٣)

والقيم تعتبر من أكثر الخصائص الإنسانية تأثراً بالإطار الثقافي في المجتمع فكل مجتمع نسقه القيمي الخاص و هذا لا يعنى أن قيم جميع افراد المجتمع واحدة بل تختلف من

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الرابع) (٢٧)

فرد لآخر ومن جماعة إلى جماعة أخرى حسب متغيرات السن والجنس والبيئة والظروف الاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك من المتغيرات، والقيم ظاهرة دينامية متطورة لذلك لا بد من النظر إليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه والحكم عليها حكماً موقفياً وذلك بنسبتها إلى المعايير التي يضعها المجتمع في زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع . (١١ : ٥٧)

وتكتسب القيم أهميتها من خلال العلاقات الإنسانية ، حيث ترتبط بأهداف ودوافع الأفراد في المجتمع ، وتؤثر على سلوكهم في جميع مجالات الحياة ، بحيث تجعلهم يعملون على بناء مواقفهم الحياتية وجميع تصرفاتهم المجتمعية وفقاً لأحكام ومعايير يحتكم إليها أفراد المجتمع عامة ، والجدير بالذكر هنا بأن فقدان القيم أو ضياع الإحساس بها أو عدم المعرفة بالشكل المطلوب لهذه القيم يعمل على دمج الأفراد في أعمال عشوائية يسيطر عليها الإحباط والتوتر والقلق ، وذلك لعدم إدراكهم بجدوى ما يقومون به من أعمال وعدم إيجاد معنى وهدف لحياتهم .

(٨ : ٢٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من إبراهيم عبد ربه خليفة ، ونبيل محمد حسن (٢٠٠٤) (١) ، عبدالله الثقفي و خالد الحمورى وقيس عصفور (٢٠١٣) (٩) ، سميحة محمد أبو النصر (٢٠٠٣) (٧) ، محمد فتوح محمد سعادت (٢٠١٣) (١٣) على ضرورة بناء مقياس لقياس القيم .

ويرى الباحث من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن القيم التربوية متوفرة بدرجة كافية ، كما يتضح من النتائج الموضحة أعلاه أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر القيم التربوية حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على توافر القيم التربوية ما بين (٧٤.٠٠ % ، ٩٣.٦٧ %) . مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر القيم التربوية لدى مدربي السباحة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن القيم التربوية متوفرة بدرجة كبيرة تتمثل في أن :

محور القيم الاجتماعية فيه عبارتين تتضمن أكبر وأقل أهمية نسبية رقم (٦ ، ٧) التي تتصان على (اشعر بالفرح عند تحقيق ميدالية من قبل أحد اللاعبين الذي أقوم بتدريبهم) ، (اسعي دائماً لدعم روح التعاون بيني وبين زملائي).

محور القيم جمالية فيه عبارتين تتضمن أكبر وأقل أهمية نسبية رقم (٤,٣) والتي تتصان على (أفضل دائماً بأن يكون كل شيء مرتب ومنظم أثناء التدريبات) ، (أسعي دائماً للمحافظة علي نظافة الادوات المستخدمة في التدريبات).

محور القيم معرفية فيه عبارتين تتضمن أكبر وأقل أهمية نسبية رقم (٤,٦) والتي تتصان على (اسعي دائماً لتطوير مهاراتي وقدراتي في ضوء الامكانيات المتاحة)،(اسعي دائماً علي حضور الدورات والبرامج الرياضية الخاصة برياضة السباحة واوظب عليها).

محور تحمل المسؤولية فيه عبارتين تتضمن أكبر وأقل أهمية نسبية رقم (٤,٦) والتي تتصان على (افضل قيادة زملائي أثناء التدريبات او المنافسات)،(اعمل دائماً علي تنفيذ الواجبات التي انكف بها مهما كانت الصعاب التي تواجهني).

ويشير كمال دسوقي ١٩٨٨م إلى أن سمة تحمل المسؤولية تعني "أن الفرد لديه التزام فيما يتصل بشخص أو شيء ويتقبل المحاسبة على أفعاله وعواقبها ويمتثل للقوانين والأعراف ويقوم بتنفيذ اتفاقاته وواجباته.(١٠: ١٢٧٥)

محور التنافس فيه عبارتين تتضمن أكبر وأقل أهمية نسبية رقم (٥,٢) والتي تتصان على(اسعي دائماً للتفوق علي الاخرين)،(اسعي دائماً لتحقيق الفوز في المنافسات وليس شرف التمثيل).

وبذلك يتحقق التساؤل الاول الذي ينص على :

ما هو مستوى القيم التربوية لدى المدربين عينة البحث ؟

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

توصل الباحث الى مقياس القيم التربوية للمدربين والذي يضم خمس محاور (قيم إجتماعية - قيم جمالية - قيم معرفية - تحمل السؤلية - التنافس).

التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصل إليها الباحث من استنتاجات يوصي الباحث

بما يلي:

- ١- الاهتمام بتطبيق مقياس القيم التربوية المقترح للمدربين.
- ٢- الاهتمام بتطبيق مقياس المتغيرات الاجتماعية المقترح للاعبين.
- ٣- الاستعانة بالمتخصصين في الجانب النفسي للمدربين لحل المشكلات النفسية التي يواجهها أثناء التدريب.
- ٤- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسي للمدربين.
- ٥- ضرورة توجيه المتخصصين إلى معالجة القيم التربوية من خلال الإرشاد والتوجيه التربوي واتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها إن تقييد المدربين.



- ٦- يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للاعبين والمدربين .
- ٧- التعرف على المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل القلق، الاتزان النفسي، الرضا الحركي.
- ٨- التأكيد على بعد الاهتمام بالآخرين وإيلائه أهمية للوصول إلى تفاعل اجتماعي متكامل بأبعاده.
- ٩- الاهتمام بالإعداد النفسي للمدربين وبما يتلاءم مع حاجاتهم النفسية والاجتماعية

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد ربه خليفة ، ونبيل محمد حسن (٢٠٠٤م) : بناء مقياس للقيم لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية ، مجلة دراسات مؤتمر التربية الرياضية ، عدد خاص القاهرة .
- ٢- أحمد شفيق السكري (٢٠٠٠م) : قاموس الخدمة الإجتماعية و الخدمات الإجتماعية، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٣- أسامة كامل راتب (١٩٩٥م): "علم النفس الرياضة " ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٤- إسماعيل البيك (١٩٨٢م): تحليل بيومترى لضربات الذراعين فى سباق الزحف على البطن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية .
- ٥- خير الدين عويس، عصام الهلالى (١٩٩٧م) : الإجتماع الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٦- زيدان العبادين درويش (١٩٩٢م) : معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ٢ ، جدة .
- ٧- سميحة محمد أبو النصر (٢٠٠٣م) : دراسة القيم الإجتماعية للفتاة الكويتية وأبعادها التربوية ، رسالة ماجستير ، ط ٤ ، الكويت .
- ٨- صالح توفيق صالح البخيت (٢٠١٤م) : القيم الإجتماعية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين ، رسالة دكتوراة ، جامعة حلوان .
- ٩- عبدالله الثقفى و خالد الحمورى وقيس عصفور (٢٠١٣م) : القيم الإجتماعية وعلاقتها بالتفكير التأملى لدى طالبات قسم التربية الخاصة المنفوقات أكاديمياً والعاديات فى جامعة الطائف ، بحث علمى منشور، المجلة العربية لتطوير التفوق TDC ، المجلد الرابع ، العدد السادس ، ص ٥٣-٧٦ ، المملكة العربية السعودية .
- ١٠- كمال دسوقي(١٩٨٨م): ذخيرة علوم النفس، المجلد الأول، مطابع الأهرام ، القاهرة .
- ١١- لويس كامل مليكة (١٩٩٠م) : قراءات فى علم النفس الإجتماعى فى الوطن العربى، المجلد الثالث، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .
- ١٢- محمد علي أحمد القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق ، مكتب العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق .
- ١٣- محمد فتوح محمد سعدات (٢٠١٣م) : القيم الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة الفلسفة فى دراسات الطفولة بعين شمس .



١٤- نجلاء على الاعصر (٢٠١٩م): توجيه الاعلام لتنمية بعض القيم التربوية باستخدام
الدراما الحركية لمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
الزقازيق.

١٥- هبة ممدوح التهامي (٢٠١٧م) : الدراما الحركية وتأثيرها على دعم القيم والإتجاهات
الإجتماعية لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق.